

Didaktische Kommentierung: Aufgabe Zahlenpaare 2

Aufgabenmerkmale

Leitidee	Muster und Strukturen	
Aufgabenmerkmale	1	2
Bildungsstandard/s - Allgemeine Kompetenzen	Zusammenhänge erkennen, nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen	Zusammenhänge erkennen, nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen
Bildungsstandard/s - Inhaltsbezogene Kompetenzen (Leitideen)	Gesetzmäßigkeiten in geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. in Zahlenfolgen oder strukturierten Aufgabenfolgen) erkennen, beschreiben und fortsetzen	Gesetzmäßigkeiten in geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. in Zahlenfolgen oder strukturierten Aufgabenfolgen) erkennen, beschreiben und fortsetzen
Kompetenzstufe	I	I
Anforderungsbereich	Zusammenhänge herstellen (II)	Zusammenhänge herstellen (II)

Hinweise zur Bearbeitung

Bei den drei vorgegebenen Zahlenpaaren müssen die Kinder die Regel erkennen und auf das vierte Zahlenpaar übertragen. Dabei müssen die Kinder die Beziehung der Zahlen „die Hälfte von“ bzw. „das Doppelte von“ erkennen und anwenden. In der zweiten Teilaufgabe sollen sie ein eigenes Beispiel hierfür ergänzen.

Mögliche Schwierigkeiten

Da es sich bei den Zahlenpaaren um das Verdoppeln einstelliger Zahlen bzw. zweistelliger Zahlen ohne Zehnerübertrag handelt, ist davon auszugehen, dass die Kinder die Regel erkennen und auch die fehlende Zahl ergänzen können. Auch bei der zweiten Teilaufgabe sind keine Schwierigkeiten zu erwarten.

Weiterarbeit und Förderung

- Schon bei der Erarbeitung und Festigung der Multiplikation werden die Beziehung „die Hälfte von“ bzw. „das Doppelte von“ genutzt. Die Malfolgen der 2, 4, 8, sowie der 3 und 6 (sowie ggf. auch 9) und der 5 und 10 sollten immer wieder in Beziehung gesetzt werden.

•	2	4	8
1			
2			
3			
4			
5			
10			

•	3	
2		
3		18
	12	
6		
8		
9		

- Auch verschiedene Übungen zum Verdoppeln und Halbieren helfen den Kindern, diese Zusammenhänge schnell zu erkennen.

Zahl	30	20	220				180	460		
die Hälfte				48	70	36			320	500

- Weitere Möglichkeiten zur Weiterarbeit bieten Zahlenfolgen.